

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
И.Ю. Пимохина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Мейдер К.В.

ВОЛГОГРАД

2019

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
<u>I РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ</u>	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	4
1.4. Целевые ориентиры освоения программы у детей на этапе завершения дошкольного образования	7
<u>II РАЗДЕЛ- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	
2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательных областей. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО	8
2.2. Система работы с родителями	15
<u>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1. Режим дня	19
3.2. Тематическое планирование	21
3.3. Сетка непосредственно образовательной деятельности в группе	23
3.4. Ведение кружковой работы	25
3.5. Ведение родительского клуба	28
3.6. Методическое обеспечение рабочей программы группы	29
3.7. Организация предметно-пространственной развивающей среды	31
3.8. Заключение	32

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы № 4 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) МОУ детского сада №14, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07. 2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа составлена на основании:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, являющейся инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и

теплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО

Ведущие цели РППГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РППГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей РППГ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Возрастные особенности детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Краткая характеристика воспитанников группы.

Старшую группу №15 посещают 27 детей возрастом от 5 до 6 лет. 6 детей имеют 1 группу здоровья, 21 детей 2 группу здоровья.

1. Сведения о контингенте детей.

Группа	Количество детей	Девочки		Мальчики	
		Количество	%	количество	%
№ 4 от 5 лет до 6 лет	27	14	51	13	49

Сведения о социальном статусе семьи.

Группа	Количество семей	Многодетные	Количество семей с 1 ребенком	Количество неблагополучных семей	Количество неполных семей		Количество детей – инвалидов	Количество опекаемых семей
					Воспитываются одной матерью	Воспитываются одним отцом		
4	17	7	4	-	1	-	-	-

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей старшего возраста.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Октябрь

**I-неделя. Понедельник 01.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и (вовлечение в НОД
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание различных иллюстраций, книг, открыток с изображением овощей.	
<p>1.Познав. дея-сть. Познав. развитие. О.А. Соломенникова, стр.36, №1 «Во саду ли, в огороде»</p> <p>2.Музык. дея-сть. Художественно-эстетическое развитие. (музыка) по плану музык. руководителя</p>	<p>Утро:</p> <p>1.Приём и осмотр детей</p> <p>2.Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Беседа с детьми «Вкусно и полезно» - дать знания детям о важности регулярного употребления овощей; развитие свободного общения с детьми и взрослыми.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №1 на октябрь)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с Владом П. - закрепить счет до 5.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи» - закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Сюжетная игра «Семья» Цель: Формировать положительные взаимоотношения между детьми;</p>	<p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Предложить детям собрать семена, растущие на территории детского сада.</p> <p>Создание условий для чтения стихов и скороговорок, загадывания загадок, пословиц и поговорок об овощах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по</p>	Индивидуальное консультирование по запросам родителей

	развивать новый сюжет игры Прогулка 2 (см. прогулку 1)	интересам.	
--	--	------------	--

Октябрь

**I-неделя. Вторник 02.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создавать условия для музыкально-игрового творчества	Совместное

<p>1. Продуктив. дея-сть. Худож.-эстет. развитие. Аппликация. Т.С.Комарова, стр. 40, №10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 2. Двиг. дея-сть. Физическое развитие (физкультура) Л.И. Пензулаева, стр.27, №13 II пол.дня. Кружок по ПДД «Зелёный огонёк», №3</p>	<p>Утро: 1.Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь). 3. Беседа с детьми «Что такое витамины и зачем они нужны?»</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №2 на октябрь)</p> <p>Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с Мишей Д., Лилей Ф. - проговаривания четверостишия «На тарелке урожай, всё что хочешь выбирай. Для борща и для салата, мама очень будет рада» - развитие речи Чтение р.н.с. «Вершки – корешки» - закрепить знания детей о верхках и корешках у овощей; закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» - учить детей подбирать партнеров для игры, распределять роли.</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Создать условия для Конструирование из деталей конструктора «Забор на огород» - формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p>	<p>творчество детей и родителей: придумывани загадок об овощах.</p>
---	---	--	---

Октябрь

I-неделя. Среда 03.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)

<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Взаимодействие с родителями и (вовлечение в НОД)</p>
---	--	--

<p>Непосредственно - образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>		
<p>1. Продуктив. дея-сть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) И.А. Лыкова, стр.44, «Загадки с грядки» 2. Коммуник. деят-сть. Речевое развитие. В.В. Гербова, стр.33, №7. 3. Музык. дея-сть. Худ.-эстет. развитие. (музыка) по плану музык. руководителя</p>	<p>Утро: 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь). 3. Беседа об овощах «Дары огорода» - систематизация и углубление представлений детей об овощах; уточнить представления о многообразии овощей. Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №3 на октябрь Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» стр.51) Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с Азаматом Е., Катей В. - упражнять в прыжках в длину с места. Чтение Н. Носов «Огурцы» - закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному. С/р игра «Больница» - развивать интерес к игре, развивать знания о функции больницы, ее роли для людей. Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Внести д/и «Чудесный мешочек» (овощи), «Что лишнее».</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>	<p>Буклет для родителей «Витамины на столе»</p>

Октябрь

**I-неделя. Четверг 04.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

<p align="center">Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p align="center">Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p align="center">Взаимодействие с родителями (вовлечение НОД)</p>
--	---	---

<p>Непосредственно - образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>		
<p>1. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ К.Ю. Белая, стр.8, «Взаимная забота и помощь в семье» 2. Познав. дея-сть. Познав. развитие. И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.16, №3. 3.Двиг. дея-ть. Физическое развитие (физкультура) Л.И. Пензулаева, стр.28, №14</p>	<p>Утро: 1.Приём и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь). 3. Д/и «Витаминчики» - закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах; их значение для роста организма Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №4 на октябрь Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» стр.52) Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с Сережей К., Лилей Ф. - закрепить умение вырезать круг из квадрата. Чтение В. Степанов «Был у зайца огород» - закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному. Прогулка 2 (см. прогулку 1) С/р игра «Автомобили и светофор» - развивать интерес к игре, закрепить знания о светофоре, его назначении для пешеходов и водителей; вспомнить какие действия можно производить и на какой свет.</p>	<p>Рисование по желанию с использованием трафаретов овощей, раскраски по теме. Внести домино «Дорожные знаки», разрезные картинки по теме овощи. Игры детей с выносными игрушками. Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p>	<p>Рекомендовать родителям совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень смешивать ингредиенты, заправлять салаты) Индивидуальные беседы и консультации запросам родителей</p>

Октябрь

**I-неделя. Пятница 05.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

<p style="text-align: center;">Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p style="text-align: center;">Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для</p>	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с родителями (вовлечение НОД)</p>
--	--	---

		самостоятельной деятельности детей	
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создать условия для рассматривания новых картинок овощей - развивать у детей речь, внимание, учить правильно проговаривать названия овощей.	
<p>1.Познав. дея-сть. Познав. развитие (познав.-исслед. дея-сть). Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.14, №3.</p> <p>2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. (худож. литер.) В.В. Гербова, стр.35, №8.</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Худож.-эстетич. развитие (рисование) Т.С. Комарова, стр.38, №7 «Украсть платочек ромашками» Двиг. дея-сть на свежем воздухе. Физическое развитие. Л.И. Пензулаева, стр.28, №15</p>	<p>Утро:</p> <p>1.Приём и осмотр детей</p> <p>2.Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Беседа «Безопасность в нашей группе» - закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; закрепить правила поведения в группе.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №5 на октябрь Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» стр.53)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с Леной К., Ксюшей Р. по ФЭМП - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Отгадывание загадок про овощи.</p> <p>Ср игра «Аптека» - развивать интерес к игре, закреплять знания о работе аптекаря.</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Создать условия для лепки «Корзинка для овощей» - закрепить способ кругового налёпа.</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

2.2. Система работы с родителями

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей старшего возраста.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

**Работа с родителями.
Взаимодействие с социумом**

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок
1.	• Анкетирование родителей по		В течение

	<p>волнующим вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации узких специалистов по запросам родителей • Заключение договоров с родителями • Оформление сведений о родителях • Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) • Составление плана работы родительского комитета • Групповые родительские собрания, консультации по плану воспитателей • Участие в районных, городских, региональных, Всероссийских, международных акциях и конкурсах • Организация работы семейных клубов, семейных гостиных в группах МОУ Детского сада №14 	<p>Воспитатели, заведующий, узкие специалисты, ст.воспитатель</p>	<p>года</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление консультативного материала для родителей по профилактике ДДТГ. • Обновление (изготовление) планов безопасного маршрута «Безопасный подход к детскому саду» (Показать посёлок с позиции пешехода, его улицы, тротуары, дорожные знаки, дорожную разметку) • Общеродительское собрание по профилактике ДДТГ с приглашением инспектора по БДД «Безопасность на дороге» 	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>заведующий, узкие специалисты, ст.воспитатель Воспитатели</p>	<p>Сентябрь</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный праздник «День пожилого человека. Бабушка рядышком с дедушкой». • Выставка детских рисунков и фотографий, посвящённых Дню пожилого человека в фойе и холлах детского сада. Разучивание стихов о бабушках, дедушках, рисование, серия бесед о пожилых людях. • Совместные рисунки родителей и детей : «Волшебница-осень». Изготовление поделок из природного материала «Осень-чудная пора» • Конкурс «Природа и фантазия» 	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители</p>	<p>Октябрь</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • «День матери» - семейный праздник • «День отца» - семейный праздник 	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Ноябрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Синичкин праздник» -викторина. <u>Мероприятия:</u> История праздников, разучивание стихов и песен о маме, папе. Совместное рисование родителей и детей портретов мам, пап, серия бесед. Изготовление кормушек для птиц. 		
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшую ёлочную игрушку своими руками. Совместная работа родителей и детей 	Воспитатели, родители	Декабрь
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные рисунки детей и родителей «Зимушка хрустальная» • Конкурс на лучший участок детского сада 	Воспитатели, родители	Январь
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивное развлечение «Праздник пап» • Изготовление стенгазет в холлах: «Наши замечательные папы и дедушки», в рамках празднования Дня защитника Отечества • «Мама, папа, я –спортивная семья».(подготовка семьи к районному участию в конкурсе) • Мероприятия, посвящённые годовщине Сталинградской битвы: акции, конкурсы. 	Воспитатели, родители	Февраль
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам • Изготовление стенгазет в холлах: «Наши замечательные мамы и бабушки», в рамках празднования Международного женского дня • Всемирный день кошек • Всемирный день Земли • Неделя детской книги 	Воспитатели, муз работники	Март
8.	<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики. Совместные рисунки, поделки 	Родители	Апрель
9.	<ul style="list-style-type: none"> • 9 мая. Совместные рисунки , стенгазеты родителей и детей: «Подвиг героев бессмертен!» • «До свидания, детский сад!» 	Родители Воспитатели, муз работники	Май

План работы с родителями старшей группы №15

Сентябрь

1. Праздник «День знаний».
2. Родительское собрание «Как приучить ребенка к книге».

3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»
4. Консультация «Ребенок и дорога» (старший воспитатель).

Октябрь

1. Тематический праздник «День пожилого человека. Бабушка рядышком с дедушкой»
2. Беседа «Профилактика детских болезней».
3. Консультация для родителей «Откуда берется такое поведение».
4. Консультация медсестры «ОРВИ»
5. Папка-передвижка «Мои права и обязанности»

Ноябрь

1. Памятка для родителей «За что надо наказывать детей».
2. Папка-передвижка «День Матери»
3. «День Матери» выставка газет «Моя мамочка»

Декабрь

1. Советы логопеда «Говорите с ребенком правильно»
2. Консультация «Будьте примером для ребенка»
3. Родительское собрание «Детская агрессивность».
4. Папка-передвижка «Новый год в детском саду и дома».
5. Выставка детско-родительских работ «Елочная игрушка»

Январь

1. Консультация «Профилактика агрессивности».
2. Памятка «Искусство быть родителем!»
3. Советы родителям «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи».
4. Советы воспитателя «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»

Февраль

1. Консультация «Ласка и хвала лишним не бывает».
2. Фотовыставка «Наши замечательные папы и дедушки».
3. Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»

Март

1. Мамины посиделки «Как провести выходной с ребенком»
2. Выставка стенгазет «Наши замечательные мамы и бабушки».
3. Приглашение мам и бабушек на праздник, посвященный 8 марта.
4. Консультация для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать»

Апрель

1. Папка-передвижка «День смеха».
2. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»
3. Консультация «Влияние природы на нравственное развитие ребенка»

Май

1. Выпуск газеты «Подвиг героев бессмертен!»
2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
3. Консультация «Природа для взрослых и для детей».
4. День открытых дверей
5. Родительское собрание «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим».
6. Памятки для родителей «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный распорядок дня в старшей группе № 15

В холодный период года:

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.00
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.00-10.30
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	10.30-10.35
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.45– 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.25-15.50
Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения.	15.50-16.00
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами. Кружковая работа (1 раз в неделю)	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.25-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 10 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 30 минут

В тёплый период года:

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	15.45-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 10 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	Более 4 часов

Годовой календарный учебный график старшей группы № 15

МОУ детского сада №14 на 2019-20 учебный год

Начало учебного года	03.09.2018
Окончание учебного года	31.05.2019
Продолжительность учебного года	35 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	16/19
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном зале (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2 Тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
Тематика занятий
1-я неделя. «День знаний». Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
2-я неделя «Осень». Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе
3-я неделя. «Я вырасту здоровым!» Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
4-я неделя. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Октябрь
1-я неделя. «Овощи. Огород. Сбор урожая»
2-я неделя. «Фрукты. Сад»
3-я неделя. «Лес. Грибы и лесные ягоды»
4-я неделя. «Одежда»
5-я неделя октября-1 неделя ноября. «День народного единства» Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
Ноябрь
1-я неделя. «День народного единства»
2-я неделя. «Обувь»
3-я неделя. «Игрушки»
4-я неделя. «Посуда»
Декабрь
1-я неделя. «Зима. Зимующие птицы» Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
2-я неделя. «Домашние животные зимой»
3-я неделя. «Дикие животные зимой»
4-я неделя. «Новый год»

Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Январь

1-я и 2-я неделя **«Зимние каникулы»**

3-я неделя **«Грузовой и пассажирский транспорт»**

4-я неделя. **«Профессии на транспорте»**

5-я неделя января-1-я неделя февраля **«День победы в Сталинградской битве»** Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, рассказывать о трудностях, которые испытали дети военного Сталинграда.

Февраль

2-я неделя. **«Профессии. Ателье. Закройщица, швея».**

3-я неделя. **«Профессии. Стройка. Профессии строителей».**

4-я неделя. **«Наша армия. Защитники Отечества».**

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

5-я неделя февраля-1-я неделя марта. **«Весна. Приметы весны».**

Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Март

2-я неделя. **«Международный женский день»**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

3-я неделя. **«Народная игрушка».** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других

строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4-я неделя. «Комнатные растения».
Апрель
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. «Весенние сельскохозяйственные работы»
2-я неделя. «Космос»
3-я неделя. «Откуда хлеб пришёл»
4-я неделя. «Пресноводные и аквариумные рыбы»
Май
1-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина» Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы» Наш город, посёлок. Моя улица.
3-я неделя. «Правила дорожного движения. Транспорт»
4-я неделя. «Лето. Цветы на лугу. Насекомые». Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

3.3 РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	№ 4 (5-6лет).
Понедельник	09.00-09.25 1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (мир природы / нравственно-патриотическое воспитание / предметное окружение) 2.09.50-10.15 Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
Вторник	09.00-09.25 1. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация-прикладное творчество) 09.35-10.00 2. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура)

Среда	09.00-09.25 1. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) 09.30-09.55 2. Коммун. д-ть .Речевое развитие (развитие речи. художественная литература) 10.05-10.30 3. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка) Кружок « Радуга красок»
Четверг	09.00-09.25. 1. Социально-коммуникативное развитие (1-ОБЖ, 2-ПДД, 3-Ребёнок в семье и сообществе, 4-Трудовое воспитание) 09.30-09.55 2. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП/сенсорное развитие) 10.05-10.30 3.Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура)
Пятница	09.00-09.25 1.Позн. д-ть. Познавательное развитие (познават.-исслед. деятельность) 09.30-09.55 2. Коммун. д-ть .Речевое развитие (развитие речи. художественная литература) 10.00-10.25 3. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) Двиг. д-ть на свежем воздухе. Физическое развитие
Итого	13 анятий/ 5ч.25мин.

3.4. Ведение кружковой работы « Радуга красок»

С 1 октября 2019 года в средней группе воспитателем Мейдер К.В. ведется кружковая работа «Радуга Красок». Направление кружковой работы художественно-эстетическое.

Кружковая программа « Радуга красок»

Пояснительная записка

Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественное творчество», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Изобразительное

искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии. Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приемов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Становление художественного образа у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности. Занятия по программе «Радуга красок» направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Педагог должен пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с раз

нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Практическая значимость программы

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Нетрадиционные техники рисования - это настоящее пламя творчества, это толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности

Путь в творчество имеет для них множество дорог, известных и пока неизвестных. Творчество для детей это отражение душевной работы. Чувства, разум, глаза и руки – инструменты души. Творческий процесс - это настоящее чудо. "В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь"

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию художественно творческих способностей в рисовании стало понятно, что стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционные техники рисования дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.

Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование нетрадиционного бросового материала и нестандартных изотехнологий.

Все занятия в разработанной мной программе носят творческий характер.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник по этой программе :

Развивает уверенность в своих силах . Способствует снятию детских страхов. Учит детей свободно выражать свой замысел. Побуждает детей к творческим поискам и решениям. Учит детей работать с разнообразными художественными ,природными и бросовыми материалами . Развивает мелкую моторику рук. Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии. Во время работы дети получают эстетическое удовольствие. Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных изотехник.

Новизной и отличительной особенностью программы «Радуга красок » по нетрадиционным техникам рисования является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Цель:

Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

-Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.

-Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.

- Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.

- Создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.

Кружок посещает 8 детей.

Список используемой литературы:

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.-
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2.- Никитина
3. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий.
4. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2011

Кружковая программа «Радуга красок» разработана на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С.Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству.

Учебный график работы кружка «Радуга красок» в старшей группе № 15

День недели и режим дня	Время проведения	Продолжительность занятия(минут)	Количество занятий в неделю ,образовательная нагрузка	Количество занятий в месяц ,образовательная нагрузка	Количество занятий в год ,образовательная нагрузка
среда	Вторая половина дня	25 минут	1/25 минут в неделю	4/1, 67 ч. в месяц	27/11,25 ч. в год

Руководитель кружка : Мейдер К.В.

3.5. Ведение родительского клуба «Я, семья и детский сад»

Особенности программы: Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. В настоящее время

актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями. В ст.44 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 31.12.12 определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим возникает необходимость взглянуть на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с позиции ФГОС с целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Как показывает практика, родители часто испытывают определенные трудности. Чтобы грамотно воспитать ребёнка в современных условиях, необходимо единство воспитательных воздействий не него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Резко ограничилось общение семей с социумом, окружающим миром, природой, что негативно сказывается на познавательном-речевом развитии, двигательной деятельности ребенка.

Одним из новых направлений в системе работы семьи и дошкольного учреждения в современном образовательном процессе можно считать организацию клубной деятельности. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребенком, используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности. Поэтому мы решили организовать родительский клуб «Я, семья и детский сад». Все организуемые разнообразные интерактивные формы сотрудничества с родителями в ходе реализации проекта, направлены на: повышение педагогической культуры родителей: сообщение им знаний, формировке педагогических умений, навыков, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада.

Цель семейного клуба: Создание системы лично-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДООУ и семьи.

Задачи семейного клуба:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями, воспитателями, объединить их в одну команду.
- 2.Повысить педагогическую культуру родителей, изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.
2. Создать действующую модель сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей.
3. Разработать совместно со специалистами систему взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического, музыкального, психологического и речевого развития речи детей старшего дошкольного возраста.
4. Приобщить родителей к активному участию в жизни детей, группы и детского сада путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

Реализации программы семейного клуба «Я, семья и детский сад»

- Продолжительность реализации программы 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:
 - 1 этап – с детьми 5-6лет
 - 2 этап – с детьми 6-7 лет.
- Проводится 1 раз в месяц.
- Продолжительность – 30 минут.
- Количество семей - 17.

3.6. Методическое обеспечение рабочей программы.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. 4. Николаева С.Н. «Юный эколог» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г 5. Шорыгина Т.А «Наша Родина – Россия» М.: СФЕРА 2013 г 6.Евдокимовой Е.С. «Воспитание маленького Волжанина» М.: Планета 2012г 7. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.: СФЕРА 2010 г
2	«Речевое развитие»	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 г
3	Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г
4	Физическое развитие	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
5	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2016 г

3.7. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая среда старшей группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна,

трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования. Материально-технические условия реализации РППГ соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-

методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение четвертой группы старшего возраста кроме групповых помещений для успешной реализации РПГ используются спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации РПГ.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды по видам
детской деятельности**

Игровая деятельность	Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», Цветные счетные палочки, Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Наглядный материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком», Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», « Овощи» , « Времена года» Плакаты. Домашние животные, Формирование основ безопасности у дошкольников. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Л.В. Куцакова, Н.Е. Веракса «Познавательно-Исследовательская деятельность» Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе. И.А. Помораева,
Познавательно-исследовательская деятельность	Столы квадратные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, макет пдд, набор дорожных знаков, транспорт, плакаты по безопасности поведения на улице, Николаева С.Н. «Юный эколог».
Коммуникативная деятельность, восприятие художественной	Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Художественная литература: «Зяц-хвастун», «Теремок», «Сивка-Бурка», сборник стихотворений и др., Мозаики, Занятия по развитию речи в старшей группе. В.В. Гербова, Картотека тематических пальчиковых игр.

литературы	Родителям о речи ребенка., Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц, Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы.
Продуктивная деятельность	Методическое оборудование «Юный художник», Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Практическое пособие «Волшебный пластилин», Комплекты для творчества (рабочая тетрадь+форма для росписи): <ul style="list-style-type: none"> -дымковская игрушка - хохломская роспись - сказочная гжель - городецкая роспись Т.С. Комарова,. Изобразительная деятельность в детском саду.
Двигательная деятельность	Спортивный инвентарь, наглядно-практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, массажные коврики и дорожки, мячи с шипами, обручи, кольцо брос, кегли, нестандартное физкультурное оборудование. картотека подвижных игр.

3.8. Заключение.

Рабочая программа группы № 15 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.

Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Методическое оборудование- «Любители природы», Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в

картинках», Наглядный материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком », Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Плакаты. Домашние животные, Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая.

Формирование

элементарных

математических

представлений Столы , Стулья разного размера в соответствии с ростом, , «Домик с вкладышами» (цвет+форма), Настольная игра «Цвета», настольная игра « Большой-маленький», настольная игра « Найди по форме», пазлы геометрические фигуры, Игра «Двойные вкладыши», Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе.

И.А. Помораева,

Речевое развитие Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Фланелеграф, Художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., Зеркала маленькие, Шнуровка «Одень мишку», «Башмачок», Мозаики, Методика развития речи детей дошкольного возраста Е.В.Колесникова .

Изобразительная

деятельность Методическое оборудование «Юный художник», Лекало в ассортименте, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Практическое пособие «Волшебный пластилин», Комплекты для творчества Методическое пособие: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.

Конструктивно-

модельная

деятельность Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего», Набор деталей на магнитах, Конструктор-пазл, Конструктор «Разборный домик»

Физическое

развитие Методическое оборудование , спортивный инвентарь, наглядно-практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, массажные коврики и дорожки, нестандартное физкультурное оборудование, массажные мячи, обручи, картотека подвижных игр.